

IK + JIJ = WIJ

Werken aan een stevig intern kompas en een optimale socio-emotionele ontwikkeling

* Een warm en veilig klasklimaat:

- We creëren een gezellige sfeer in de klas.
- We doen allerlei activiteiten waardoor de samenhang bevordert wordt en waardoor iedereen zich snel thuis voelt in de klas.
- We benaderen de kinderen steeds op een positieve manier.
- We gaan op zoek naar de talenten van de kinderen en plaatsen deze geregeld in de kijker. We maken duidelijke klasafspraken zodat de kinderen goed weten wat er van hen verwacht wordt.
- We zorgen voor een duidelijk en gestructureerd verloop van de dag en de week.
- We geven de kinderen waar mogelijk inspraak in het klasgebeuren en streven zo een hoge betrokkenheid na.
- We maken geregeld tijd voor kringgesprekken.
- We maken gebruik van de gevoelensmileys om kinderen te leren praten over hun gevoelens. Ook voorzien we in elke klas 'een doos vol gevoelens' waar kinderen ook op een briefje hun verhaal kunnen doen.
- We leren de kinderen aan de hand van het aanmeldingsschema dat ze steeds ergens terecht kunnen met hun verhaal en dat ze er nooit alleen voor staan.

* Samen op pad met 'De kracht van 8'

Tijdens het aanleren van sociale vaardigheden werken we aan het welbevinden van kinderen. Kinderen voelen zich weerbaarder naarmate ze een beter inzicht krijgen in het functioneren van de omgeving en ontdekken hoe ze bepaalde angsten, problemen, ... de baas kunnen. Daarbij is het gesprek en het delen van ervaringen met leeftijdsgenootjes van uitzonderlijk belang. Sociale vaardigheden en weerbaarheid leer je door je er samen in te oefenen.

Binnen de kracht van 8 spelen 8 universele waarden een rol waarin respectvol omgaan met jezelf en met elkaar centraal staat. De krachten hebben elk hun eigen kleur en vormen samen een windmolen. Deze heeft als betekenis: het kind staat centraal, de ouders en de school draaien er omheen. Elke maand wordt er met de hele school gewerkt rond één kracht. We openen met een gezamenlijk 'krachtig' startmoment (bv. een toneel, een verhaal, een lied, ...). Nadien krijgt de kracht aan de hand van spelletjes, verhalen, liedjes, gesprekken, ... verder vorm binnen elke klas.



Kracht 1 - Ik ben mezelf

Het leukste dat je kan zijn is jezelf! Alles start vanuit jezelf. Iedereen is uniek. Wie ben jij? Hoe laat jij jezelf zien aan anderen? In al je contacten neem je jezelf mee. Je kan pas goed met anderen omgaan, als je ook weet wie je zelf bent en wat jij belangrijk vindt.

Kracht 2 - Eerlijk zijn

Deze tweede kracht heeft niet alleen met jezelf te maken, maar ook met het contact dat je met anderen hebt. Eerlijkheid is daarbij een belangrijke waarde. Bij dit thema hebben we het over emoties en gevoelens. Het eerlijk uiten van gevoelens leidt tot een kwetsbare opstelling. Daardoor ontstaat er meer begrip voor elkaar, wat kan leiden tot het oplossen van conflicten.

Kracht 3 - Rekening houden met elkaar

Bij deze kracht wordt er gewerkt rond respect en vriendschap. Bij de vorige krachten werd er ingezet op zelfrespect. Bij deze kracht op het respect voor anderen. We willen accepteren dat een ander anders is en dat dat goed is.

Kracht 4 - Samenwerken en elkaar helpen

Samen ontdekken hoe de 8 krachten van De Kracht van 8 doorwerken in speel- en leersituaties is hierbij de uitdaging. Iedereen is even waardevol in een samenwerkingssituatie; je kunt van elkaar leren en je kunt elkaar helpen. Plezier, overleg, creativiteit, eigenwaarde en zelfvertrouwen zijn een uitvloeisel hiervan. Samen sta je sterk.

Kracht 5 - Luisteren naar elkaar

Naar elkaar luisteren is het begin van begrijpen. Alleen horen is hiervoor niet genoeg; echt luisteren is ontvangen. Enkel zo komen de behoeften en wensen van jezelf en de ander aan het licht. Er is gebleken dat als je luisteren traint, je er beter in wordt, en zo voor een betere communicatie kunt zorgen. Een mens heeft twee oren en één mond; om twee keer meer te luisteren dan te praten!

Kracht 6 - Zeggen wat je graag wil

Het is niet vanzelfsprekend dat de ander jouw wensen weet en begrijpt; vertel hem dus wat je wensen zijn, met respect; dan kan dat leiden tot begrip. Wanneer je zegt wat je wél wilt, in plaats van wat je niet wilt, is het voor de ander gemakkelijker om rekening met je te houden en aan jouw behoeften tegemoet te komen.

Kracht 7 - Laten we opnieuw beginnen

Als er een conflict is, zijn de voorgaande thema's te gebruiken om tot de kern van het conflict te komen; de laatste stap is dan elkaar vergeven en opnieuw beginnen. Elkaar vergeven is nog niet zo gemakkelijk, maar het geeft wel een gevoel van ruimte en vrijheid om verder te kunnen leven. We hoeven niet te weten hoe we kunnen vergeven, als we maar bereid zijn om te vergeven. Je geeft jezelf en de ander steeds een nieuwe kans.

Kracht 8 - Iedereen hoort erbij

Elk mens is altijd deel van een groep; gezin, familie, vrienden, klas, club, volk, wereld, heelal, ... Binnen die groep willen we ons evenwicht vinden en gelukkig worden. Dat gaat echter niet vanzelf. De 8 krachten helpen ons hierbij. Alle kleuren samen worden wit; de kleur van eenheid!

*** We werken aan een stevig intern kompas in de Zinzenklas**

Wij hebben ZIN in... Wij voelen ons ZEN... Dit ligt aan de basis van alle leren!

Van hieruit is dan ook de ZINZENKLAS geboren.

Een plek waar de kinderen in halve klasgroepen (op maandelijkse basis) naartoe komen. Een moment van rust tussen alle drukte en alle 'moeten' door... Even tijd voor samen 'ZIJN'. De kinderen krijgen de kans om tot rust te komen, zichzelf en hun klasgenootjes op een ander vlak te leren kennen, kennis te maken met ademhalingsoefeningen en yogahoudingen,... Ook worden ze uitgedaagd om eigen keuzes te maken, eigen grenzen aan te geven. Telkens met respect voor zichzelf en de anderen! Er wordt rond verschillende thema's gewerkt zoals 'geduld', 'zelfvertrouwen', 'eerlijkheid',... Zo krijgen ze na een gezamenlijk eerste deel, ook telkens de keuze tussen verschillende creatieve verwerkingsopdrachten. Ook het drinken van een tasje thee kan niet meer weggedacht worden.

* Het werken aan sociale vaardigheden is een leerproces

Niet voor alle kinderen verloopt dit leren altijd even vlot.

Soms loopt het wel eens fout. Kinderen komen niet tot samenspel, er ontstaan conflicten, plagerijen, ... en dan is het aan ons (ouders en leerkrachten) om de betrokken kinderen extra te ondersteunen en terug samen op weg te helpen!

CONFLICTHANTERING

Stampen, slaan, schelden naar andere leerlingen, niet gehoorzamen, weglopen of brutaal zijn tegen leerkrachten... het zijn gedragingen die we liever niet zien op onze school.

Grens overtredend gedrag kan zowel verbaal als fysiek zijn, woorden kunnen immers evenzeer kwetsen als daden.

We willen kinderen helpen zich bewust te worden van de grenzen die overtreden werden en kiezen voor een **herstelgerichte benadering**:

- * De leerkracht observeert een vorm van geweld.
- * De leerling krijgt time-out in de gang.
- * Tijdens de daaropvolgende speeltijd zal de leerling niet deelnemen aan de speeltijd, maar een schrijftaak vervullen. Indien het grens overtredend gedrag zich voordoet tijdens de laatste speeltijd, maakt de leerling de taak thuis. Indien het gedrag dermate ernstig is, wordt er gewerkt met het BOM-model.
- * De schrijftaak wordt ondertekend door de ouders.
- * De taak wordt terug meegebracht naar school.
- * Wanneer een leerling op regelmatige basis grens overtredend gedrag vertoont, worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. We willen de ouders zien als partners in het aanpakken van grens overtredend gedrag.

AANPAK VAN PESTEN

Wanneer één of meerdere kinderen een ander kind regelmatig en met opzet pijn doen, uitlachen, uitsluiten of op een andere manier lastigvallen, dan spreken we over pesten. Pesten druipt in tegen alles wat we onze kinderen proberen mee te geven in het leven.

Hoe je je gedraagt in de maatschappij, hoe je prettig met anderen omgaat, hoe je samen mooiere resultaten kunt halen dan alleen, Toch wordt 1 op 4 kinderen in het basisonderwijs ooit gepest. Pesten kan dus ook gebeuren op onze school... Daar willen we wat aan doen!!

We willen het pesten op school bestrijden door aan de slag te gaan met het gepeste kind, de pester, de zwijgende middengroep, de leerkrachten en de ouders. We spreken hier over de **vijfsporenaanpak**. Het pestprobleem zal pas werkelijk kunnen aangepakt worden als gelijktijdig activiteiten worden uitgevoerd naar alle belanghebbenden die bij het probleem betrokken zijn!

Ben je bezorgd? Kom het ons melden!

Bij wie? Bij de klasleerkracht, zorggroep of directie

Hoe? Telefonisch, via mail of persoonlijk aanspreken.

Nadien wordt u steeds uitgenodigd voor een gesprek.

Wil je graag meer informatie? Steeds welkom bij de zorggroep of directie